

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

Zespołu Szkół Gastronomicznych

im. prof. Eugeniusza Pijanowskiego

ul. Poznańska 6/8 00-680 Warszawa

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- aktualnie obowiązującego prawa,
- Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej *„Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* – sporządzony na zlecenie MEiN,
- diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2023-24,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- wniosków i analiz pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- diagnozy potrzeb edukacyjno – rozwojowych uczniów klas pierwszych,
- innych ważnych dla szkoły uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział instytucji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji i ceremoniału. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zachowaniami ryzykownymi,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- podejmuje dojrzałe decyzje i rozwiązuje złożone problemy.

III. DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH, W TYM CZYNNIKÓW RYZYKA ORAZ CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH W ZSG OPRACOWANA NA ROK SZKOLNY 2023/24

Materiał badawczy obejmował czynniki chroniące i czynniki ryzyka w sposób wieloaspektowy. Poniższe dane odnoszą się zarówno do sfery indywidualnej badanych, jak i środowiska rodzinnego, szkoły oraz szerszego otoczenia społecznego młodzieży szkolnej.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- środowisko rodzinne,
- atmosfera w domu i kontakty z rodzicami,
- możliwość rozmowy z rodzicami, rodzeństwem, bliskimi,
- uznawane przez młodzież wartości,
- środowisko przyjaciół, znajomych,
- więzi z kolegami i koleżankami,
- miłość, przyjaźń,
- spokojna, bezstresowa atmosfera w szkole,
- zorganizowany czas wolny, udział w zajęciach dodatkowych,
- rozwijanie pasji i zainteresowań,
- udział w zajęciach sportowych,
- możliwość uczestniczenia w projektach uczniowskich, happeningach, targach,
- udział w konkursach kulinarnych, językowych, historycznych, poetyckich zgodnie z zainteresowaniami uczniów,
- nabywanie nowych kompetencji,
- możliwość odbywania praktyk w hotelach, restauracjach,

- profilaktyka, możliwość uzyskania wsparcia od osób dorosłych- nauczycieli, dyrektora, pedagogów, psychologa, pań z obsługi w szkole,
- zajęcia na temat profilaktyki uzależnień, wiedza o skutkach używania substancji psychoaktywnych,
- zajęcia na temat mechanizmów uzależnienia,
- zajęcia na temat bezpieczeństwa w zakresie korzystania z technologii cyfrowych,
- możliwość uczestnictwa w zajęciach psychoedukacyjnych,
- możliwość podnoszenia umiejętności w zakresie technik szkolnych,
- świadomość poczucia własnej wartości,
- możliwość podejmowania decyzji,
- umiejętność odmawiania,
- odporność na stres,
- świadomość jasnych, precyzyjnie sformułowanych zasad,
- znajomość regulaminów,
- świadomość konsekwencji.

CZYNNIKI RYZYKA:

- **niska znajomość konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem**, gdyż brak umiejętności w tym zakresie może prowadzić do podejmowania działań kompensacyjnych, takich jak używki czy zachowania agresywne,
- **niewystarczająca wiedza na temat konsekwencji podejmowanych zachowań ryzykownych**, co zwiększa prawdopodobieństwo ignorowania długoterminowych skutków takich działań,
- **deficyty umiejętności społecznych**, co może prowadzić do izolacji, konfliktów interpersonalnych lub poszukiwania akceptacji w niewłaściwych grupach rówieśniczych,
- **wysoki poziom stresu związany z presją ze strony rodziców oraz samych siebie**, co może skłaniać do ucieczki w destrukcyjne formy odreagowywania,
- **podatność na wpływy rówieśnicze**, która często skutkuje naśladowaniem niebezpiecznych zachowań w celu zyskania akceptacji,
- **niski poziom motywacji do uczestnictwa w zajęciach rozwijających umiejętności społeczne**, co utrudnia rozwój mechanizmów obronnych wobec sytuacji ryzykownych,
- **słabe więzi rodzinne**, co skutkuje brakiem poczucia wsparcia emocjonalnego i zrozumienia, zwiększając ryzyko poszukiwania akceptacji poza domem, często w niewłaściwych środowiskach,

- **brak otwartej komunikacji z rodzicami**, co ogranicza możliwość omawiania problemów oraz skuteczne radzenie sobie z trudnościami, prowadząc do podejmowania samodzielnych, często błędnych decyzji,
- **niedostateczne wsparcie emocjonalne ze strony najbliższych**, które może sprzyjać uczuciu samotności i braku przynależności, co często prowadzi do ucieczki w destrukcyjne zachowania,
- **niespójne zasady wychowawcze w domu**, które mogą powodować dezorientację oraz brak stabilnych wzorców postępowania, co sprzyja podejmowaniu decyzji bez świadomości ich konsekwencji.
- **przekonanie o posiadaniu wystarczającej wiedzy o mechanizmach uzależnień**, które może prowadzić do błędnego poczucia kontroli nad potencjalnie ryzykownymi zachowaniami,
- **niski poziom motywacji do rozwijania zainteresowań i pasji**, co zwiększa ryzyko poszukiwania ekscytacji w zachowaniach niebezpiecznych,
- **spędzanie wolnego czasu poza domem w miejscach o podwyższonym ryzyku**, co samo w sobie nie jest decydującym czynnikiem, ale w połączeniu z innymi może sprzyjać podejmowaniu ryzykownych działań.

WNIOSKI DO PRACY NA ROK SZKOLNY 2024/2025

1. **Rozwijanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego**, szczególnie w zakresie profilaktyki uzależnień oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem, aby uczniowie mogli skutecznie przeciwdziałać negatywnym wpływom i trudnościom emocjonalnym.
2. **Kontynuowanie i rozszerzanie zajęć dotyczących odpowiedzialności prawnej** oraz zarządzania ryzykownymi zachowaniami, co pozwoli uczniom lepiej rozumieć skutki swoich działań i odpowiedzialność prawną.
3. **Upowszechnianie programów edukacyjnych oraz inicjatyw alternatywnych** dla zachowań ryzykownych, poprzez realizację nowych projektów profilaktycznych i angażujących aktywności, które będą stanowiły pozytywną alternatywę.
4. **Rozwój kompetencji społecznych uczniów**, poprzez organizację warsztatów i szkoleń mających na celu poprawę umiejętności komunikacyjnych, rozwiązywania konfliktów oraz budowania zdrowych relacji interpersonalnych.
5. **Motywowanie uczniów do aktywnego spędzania czasu** i rozwijania swoich pasji oraz zainteresowań, co przyczyni się do ich wszechstronnego rozwoju oraz zapobiegnie poszukiwaniu dodatkowych wrażeń w niebezpiecznych zachowaniach.
6. **Kontynuowanie działań edukacyjnych z zakresu zdrowia psychicznego**, poprzez organizowanie warsztatów, prelekcji i zajęć tematycznych, które zwiększą świadomość uczniów na temat zdrowia psychicznego i sposobów jego ochrony.

7. **Rozwijanie programów dotyczących bezpiecznego korzystania z mediów audiowizualnych i Internetu**, poprzez organizację zajęć na temat cyberbezpieczeństwa i zagrożeń związanych z technologiami cyfrowymi.
8. **Wprowadzanie programów psychoedukacyjnych**, które pomogą uczniom w budowaniu odporności na stres oraz radzeniu sobie z presją rówieśniczą, co wpłynie pozytywnie na ich zdolności adaptacyjne i emocjonalne.

NAUCZYCIELE:

1. Wczesne rozpoznawanie problemów emocjonalnych.
2. Współpraca z zespołem psychologiczno-pedagogicznym.
3. Tworzenie bezpiecznej przestrzeni w klasie.
4. Wsparcie uczniów w zarządzaniu stresem.
5. Indywidualne podejście do uczniów.
6. Edukacja o zagrożeniach cyfrowych.
7. Wzmacnianie pozytywnego zachowania.
8. Regularna komunikacja z rodzicami.

RODZICE:

1. Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólne spędzanie czasu.
2. Uczestniczenie w warsztatach rozwijających kompetencje wychowawcze.
3. Regularna komunikacja z nauczycielami w celu monitorowania postępów dziecka.
4. Zwiększanie zaangażowania w edukację dziecka poprzez pomoc w nauce i rozwijanie pasji.
5. Edukacja na temat zagrożeń cyfrowych i kontrolowanie aktywności dziecka w Internecie.
6. Wspieranie dziecka w zarządzaniu stresem i emocjami w sytuacjach kryzysowych.
7. Zapewnienie dziecku dostępu do aktywności fizycznych i pozalekcyjnych zgodnych z jego zainteresowaniami.
8. Aktywne uczestnictwo w spotkaniach z psychologiem lub pedagogiem szkolnym.

IV. W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM NAJWAŻNIEJSZE DZIAŁANIA W PRACY WYCHOWAWCZEJ WOBEC UCZNIÓW SĄ UKIERUNKOWANE NA:

- Wspieranie rozwoju ucznia w obszarze emocjonalnym, społecznym i twórczym,
- Poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych, aby uczniowie regularnie realizowali obowiązek szkolny.
- Identyfikowanie oraz rozwijanie zdolności, talentów i zainteresowań ucznia,
- Kształtowanie poczucia przynależności do grupy,

- Odbudowywanie i wzmacnianie prawidłowego funkcjonowania uczniów w grupie społecznej w szkole oraz integracja klasy,
- Rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary we własne umiejętności i możliwości,
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji oraz uzależnieniom,
- Zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- Dbanie o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych,
- Minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej spowodowanej działaniami wojennymi na Ukrainie, w odniesieniu do uczniów przybyłych z tego kraju.

ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU UKIERUNKOWANE NA UCZNIÓW:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- przypominanie o zasadach bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- informowanie o niebezpieczeństwach związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem.

ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU UKIERUNKOWANE NA RODZICÓW:

- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców w kryzysie lub nieradzących sobie z dzieckiem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- upowszechnianie materiałów edukacyjnych rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców,
- opracowywanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa cyfrowego,
- organizowanie na terenie szkoły konsultacji i spotkań rodziców z psychologiem i pedagogiem, a także specjalistami mogącymi wesprzeć ich w procesie wychowawczym.

- przeprowadzenie programu rekomendowanego Archipelag Skarbów jako przestrzeń do wzmocnienia kompetencji rodzinnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności (w przypadku zdalnego nauczania),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje program wychowawczo-profilaktyczny i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji oraz ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem, pedagogami szkolnymi oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, uczestniczą w opracowaniu WOPFU i IPET,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, psychologa czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, nadzoruje prace zespołów wychowawczych uczestniczących w opracowaniu WOPFU i IPET,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach oraz dniach otwartych organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, obserwację postępów w zachowaniu i nauce, badanie frekwencji na zajęciach,
- 2) analizę działań podejmowanych przez nauczycieli w ramach realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego

- 3) analizę dokumentacji,
- 4) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) rozmowy z rodzicami,
- 6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 7) analiza przypadków.

Zadaniem zespołu do spraw prawa wewnątrzszkolnego powołanego przez dyrektora jest ocena efektywności i opracowanie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz przedstawienie jej wyników Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców.

Oceny skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych wynikających z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły. Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane są wnioski dotyczące poprawy sytuacji wychowawczej i zalecenia do realizacji programów oraz treści na kolejny rok.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony
przez Radę Pedagogiczną Szkoły w porozumieniu z Radą Rodziców
10.09.2024 r.**